

**FACULDADE BAIANA DE DIREITO**  
**PROCESSO SELETIVO 2019.1 – 2º MOMENTO**  
**PROVA DE HUMANIDADES – PADRÃO DE RESPOSTAS**

**Questão 1**

Considerando o conteúdo do texto faça uma **interpretação da relação violência / desigualdades sociais existentes na sociedade brasileira na contemporaneidade.**

As desigualdades sociais estão relacionadas à concentração e má distribuição da renda, gerando profundo desequilíbrio entre os que têm e os que não têm recursos. Atos de violência se explicariam como

- Uma forma de diversão.
- Sentimento de superioridade em face dos desprivilegiados
- Desrespeito aos direitos humanos
- Crença na impunidade
- Resultado da marginalidade e da carência de bens de consumo.

**Questão 2**

Considere o que estabelece o texto sobre o fenômeno da violência indique, entre os países relacionados – Brasil, Índia, Japão e Rússia – aquele onde **a violência contra a mulher contrasta com o elevado nível educacional, econômico e tecnológico do seu povo.** Justificando a sua indicação.

Japão – A violência se manifesta na submissão doméstica, nas limitações de participação na vida política, na submissão no mercado de trabalho (salários menores, atividades subalternas) e no assédio moral.

**Questão 3**

Identifique **um fato histórico**, ocorrido nos últimos 50 anos, no Brasil ou em outro país, que esteja em **desacordo** com o que propaga o texto, no qual **a violência foi utilizada como justificativa para a atuação de grupos políticos na luta pelo poder.**

- Atos terroristas – Oriente Médio, Norte da África, Ásia, Europa, Estados Unidos.
- Repressão policial a protestos de cidadãos – Venezuela chavista, Rússia, Turquia.
- Grupos infiltrados em protestos pacíficos.
- Assassinatos políticos.
- Instalação de governos ditatoriais.

**Questão 4**

Identifique, exemplificando, uma situação na qual a **relação violência/preconceito étnico-racial no Brasil se expressa de forma dissimulada**, dificultando seu combate.

Situações:

- No mercado de trabalho.
- No casamento e nas relações familiares.
- No acesso à educação.
- Na distribuição espacial da população urbana.
- Nos discursos pejorativos ditos em tom de “humor” nas redes sociais.
- Em expressões pejorativas no vocabulário cotidiano.

#### Questão 5

Considerando o texto, dê um exemplo histórico de ocorrência de desobediência civil, destacando um dos resultados.

Estratégias para a cultura da não violência:

- Índia – 1942/1947 – **Mahatma Ghandi** – Campanha de luta pacifista de desobediência civil contra a dominação inglesa.  
Resultado: foi proclamada a Independência da Índia em 1947.
- Estados Unidos da América – Década de 1960 – **Martin Luther King** lidera a luta pacifista de desobediência civil dos negros.  
Resultado: os negros conquistaram os direitos civis que ainda hoje não foram completamente efetivados.
- África do Sul – 1949/ 1963 – **Nelson Mandela** – Luta contra o regime racista do *apartheid*. Desobediência civil; 27 anos de prisão.  
Resultado: queda do *apartheid* e eleição como presidente em 1991 / Política de pacificação do país.

#### Questão 6

Considerando as pressões e o corre-corre da vida cotidiana nos grandes centros urbanos registre **a palavra** que pode ser acrescentada à Campanha que represente **uma atitude positiva para viabilizar a cultura de paz na atualidade**, justifique sua resposta.

Respeito / Generosidade / Solidariedade / Atenção / Prudência / Empatia / Compreensão / Cidadania.

#### Questão 7

Em vista do **conceito de Cultura de Paz** desenvolvido pela UNESCO identifique **um fator capaz de possibilitar e um de dificultar seu alcance ou sua efetivação** nas sociedades do século XXI.

- Possibilitar: Alteridade / Tolerância / Solidariedade / Respeito / Compaixão.
- Dificultar: Autoritarismo / Exclusivismos regionais e/ou territoriais / Xenofobia / Desigualdades econômicas e sociais / Individualismo / Intolerância / Preconceito/ Extremismo religioso.

#### Questão 8

Considerando **Os Seis Pilares da Cultura de Paz**, definidos pela UNESCO, **explique**, de maneira objetiva, **aquele que pode, mais efetivamente, contribuir para a preservação da vida no Planeta**, justificando sua resposta.

- A relação se estabelece entre: Respeito à vida – preservação da vida no planeta.
- O respeito à vida possibilita a preservação da vida no planeta, o que inclui não só a vida dos seres humanos, mas toda a vida na natureza: animais, vegetais, água, atmosfera, recursos naturais.

#### Questão 9

Faça uma **avaliação crítica**, a partir de um exemplo concreto, **concordando ou discordando, de um dos princípios da Cultura de Paz**

- Universalidade do acesso – todas as pessoas podem ser atendidas, independente do tipo de contribuição,
- Inclusão – atendimento a qualquer tipo de situação de saúde apresentada pelo cidadão, que esteja na estrutura da instituição,
- Solidariedade – uma concepção ampla de saúde, que não se restringe ao indivíduo, mas que contempla, também, a coletividade e a sociedade, apontados com fundamentos da política de saúde praticada no Brasil.

O exemplo será considerado desde que fundamente a concordância ou discordância do princípio da Cultura de Paz relacionado aos princípios do SUS.

#### Questão 10

**Considerando o Provérbio Shenandoah e os conhecimentos acumulados durante a sua formação, indique uma situação em que a escola pode contribuir para o alcance das recomendações registradas na imagem.**

Cultura de paz e educação.

- Conviver bem com as diferenças sociais e culturais.
- Disposição para participar de programas destinados à cultura de paz.
- Ação solidária nas dificuldades e nos sucessos das pessoas e da coletividade.
- Evitar, rejeitar e combater o *bullying* em todas as suas expressões.
- Praticar a solidariedade e compartilhar conhecimentos e experiências.